

1. Denominación de la propuesta

“Formación Ética en la Escuela Secundaria: en busca de sentido en el aula.”

2. Institución que la propone

Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue - PE convocatoria 2018 “Bioética pluralista para América Latina, en busca del sentido en el aula y en el ámbito de la salud pública rionegrina”.

3. Dispositivo de la propuesta

Curso-taller.

4. Líneas prioritarias en la que se enmarca

Fortalecimiento de la Escuela secundaria Río Negro (ESRN)

- Acompañamiento a las trayectorias en la ESRN.

Modalidades:

Educación de jóvenes y adultos:

- Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles (educación secundaria)

5. Destinatarios (cantidad esperada y nivel)

Docentes de nivel medio de la ESRN.

6. Sede (Localidad)

CURZA- Viedma.

7. Fecha prevista para el inicio y finalización. Cronograma con días y horario de dictado

Cantidad de encuentros: 4 (cuatro)

3 (tres) encuentros los días viernes 13, 27/09, 18/10 y 01/11 de 18 a 21 hs (tres horas reloj por encuentro) y un último encuentro de 4 (cuatro) hs. reloj viernes 22/11 de 18 a 22hs.

Total de horas: 16 hs reloj equivalentes a 24 hs cátedra de la ESRN.

Fechas de encuentros: viernes 13 y 27 de septiembre, 18 de octubre, 01 y 22 de noviembre de 2019.

8. Fundamentación / justificación de la propuesta

La educación en valores nos conduce a un modo de habitar no como un simple vivir sino como “vivir bien”. Y de eso se trata la ética. Al ponerse en juego los valores, la vida nos enfrenta a dilemas éticos La formación en ética se presenta como una propuesta novedosa que crea espacios de capacitación y debate para que los docentes de nivel medio de la ESRN, lo introduzcan en sus aulas en la formación ética de la personalidad moral de sus

estudiantes. La propuesta que aquí se presenta busca poner 'en cuestión' la moralidad, convertirla en 'tema', favorecer el pensamiento, la sensibilidad y el razonamiento moral, la toma de perspectiva, el enriquecimiento del análisis de dilemas morales que se presentan en las prácticas que desarrollan los destinatarios del presente proyecto en el ámbito de la salud y educación.

Y esta propuesta se enriquece desde la antropología de V. Frank quien desde su obra “El hombre en busca de sentido” nos brinda herramientas para trabajar el sentido con los estudiantes, complementado la mirada de los proyectos educativos en el acompañamiento a las trayectorias.

V. Frankl nos dice que la educación debe además promover la capacidad de tomar decisiones de manera independiente y auténtica en esta época, caracterizada por la falta de sentido. Educar (afinar) la conciencia es en esencia un trabajo terapéutico que sigue siendo educativo. La Logoterapia tiene la tarea de humanizar; se orienta a educar en valores, actitudes y sentido de vida; en cualquier terreno, es la de formar individuos en torno a la capacidad de ser más persona que desarrollen su habilidad de decidir y de ser responsables. Una época marcada por el vacío existencial necesita de una pedagogía apta para prevenir y combatir la falta de sentido, con el testimonio de valores y del sentido incondicionado de los valores. La Logoterapia presenta una antropología integral, que al preocuparse por “cómo se existe en el mundo”, fundamenta todos los aspectos de la existencia humana incluida la educabilidad.

9. Encuadre teórico. Relación con los Diseños Curriculares de la Provincia de Río Negro, legislación vigente y lineamientos de políticas educativas nacionales y de la Provincia de Río Negro.

La presente propuesta se enmarca en la Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro N° 4819/12 donde se “establece garantizar la formación inicial y permanente de los docentes, su actualización pedagógica y disciplinar a cargo del Estado, de modo de contribuir a afianzar en las escuelas una enseñanza que alimente la imaginación, el juego, la investigación y el trabajo como ejes articuladores de los aprendizajes” (Título I_Cap.II_Inc.n)). Asimismo, en el el Estatuto del Docente – Ley N° 391 que determina el deber y derecho de los docentes a: “Actualizar y perfeccionar sus conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos y ampliar su cultura general”.

El desarrollo de la propuesta se hizo acorde con las nuevas líneas prioritarias de formación permanente para el ciclo lectivo 2019 y al Diseño Curricular de la ESRN (Res CPE 3991/16) atendiendo al acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes.

Por ello, se pensó en brindar herramientas didácticas a los docentes para trabajar de manera interdisciplinar con proyectos de enseñanza y aprendizaje en cada área y en inter-área. “Así, los estudiantes, construirán sus conocimientos desde una educación integral y no fragmentada” (Diseño curricular, p.45)

La propuesta para los docentes de la ESRN es que acompañen las trayectorias de sus estudiantes mediante Proyectos educativos que los enfrenten a dilemas morales que favorezcan del debate en clase. El debate de dilemas morales es una herramienta fecunda para que el docente favorezca el desarrollo de la personalidad moral de sus estudiantes.

10. Propósitos

- Propiciar la construcción de Proyectos educativos que favorezcan el acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes de las ESRN.
- Generar espacios de debates de dilemas morales que favorezcan el desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes.
- Fortalecer la capacidad para decidir, y fortalecer los principios y valores que favorecen la autonomía de la vida.

11. Selección de contenidos: núcleos o ejes temáticos (Secuenciación de contenidos)

Primer encuentro (13/09):

Conceptos humanísticos básicos del método de la Logoterapia.

V.Frankl y su obra “El hombre en busca de sentido”.

Actividad: Taller vivencial y el uso de narrativa como insumo para el aula.

Segundo encuentro (27/09):

Logo-actitud y responsabilidad. Actitud y valores de actitud.

Actividad: ejercicios de autodistanciamiento.

Tercer encuentro 18/10):

La logo-educación sobre la actitud de vida.

Actividad: Encuentro de recursos de vida desde la lectura de libros de V.Frankl para trabajar en el aula.

Cuarto encuentro (01/11): Debate de dilemas morales.

Teoría de la argumentación. Falacias Teoría del desarrollo moral de L. Kohlberg.

Actividad: debate de dilemas morales. Dilema de Heinz.

Quinto encuentro (22/11):

Proyecto educativo bajo el formato de debates de dilemas morales.

Actividad: Elaboración de proyectos educativos a implementarse en las escuelas, con la colaboración de los docentes a cargo del curso.

12. Carácter de la propuesta

Presencial.

13. Metodología de trabajo

Talleres vivenciales, con prácticas de ejercicio de calidad de atención para la creación de estado de presencia. Debates en reflexión grupal, a partir de videos, cuentos, historias de

vida. Ejercicios para auto-distanciar y auto-trascender. Encuentro de recursos de vida desde la lectura de libros de V.Frankl.

En relación a los contenidos de bioética serán talleres en torno al análisis de casos y debates de dilemas morales.

14. Actividades

Primer encuentro: Taller vivencial y el uso de narrativa como insumo para el aula.

Segundo encuentro: Ejercicios de autodistanciamiento.

Tercer encuentro: Encuentro de recursos de vida desde la lectura de libros de V.Frankl para trabajar en el aula.

Cuarto encuentro: Debate de dilemas morales: Dilema de Heinz, dilemas hipotéticos o reales presentados por los participantes.

Quinto encuentro: Acompañamiento en la elaboración de un Proyecto educativo interdisciplinario con la aplicación de la herramienta de debates de dilemas morales.

15. Duración y carga horaria total en horas reloj

Cuatro (4) encuentros los días viernes de 18 a 22 hs. (3hs reloj por cada encuentro)

Un encuentro final de 4 hs reloj viernes de 18 a 21 hs.

Carga horaria total: 16 hs. reloj equivalentes a 24 hs cátedra de la ESRN.

16. Criterios y requisitos de evaluación y acreditación

Asistencia al 70% de los encuentros y la participación activa en los mismos.

17. Bibliografía del proyecto

Frankl, V. (1979) "El hombre en búsqueda de sentido". Herder. Buenos Aires.

E.Lukas (2004) "Equilibrio y curación a través de la Logoterapia". Ed Paidós, España.

Frankl,V (2018) ¿Neurotización de la Humanidad o rehumanización de la psicoterapia?. Herder.España.

Del Río, Gastón (2013) "En búsqueda del sentido en las aulas". San Pablo. Buenos Aires.

Gracia, Diego (1998) *Fundamentación y Enseñanza de la Bioética*; El Búho; Santa Fe de Bogotá. Cortina, Adela (2008) *Ética*. Akal. Buenos Aires.

Cullen, Carlos. (1997) *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Hers, Reimer,Paolito (1984) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Narcea. Madrid.

18. Bibliografía para los participantes

Frankl, V. (1979) "El hombre en búsqueda de sentido". Herder. Buenos Aires.

Del Río, Gastón (2013) "En búsqueda del sentido en las aulas". San Pablo. Buenos Aires.

Hers, R., Reimer, J, Paolito, D. (1984) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Narcea.

Madrid. Capítulo 7: El rol del Profesor.

19. Resultado esperado

Habrà un impacto directo sobre los participantes del curso taller (los docentes de las ESRN) y los estudiantes. Se brindará las herramientas para que puedan gestionar sus propias prácticas y aplicar en formato de Proyectos educativos interdisciplinarios, los debates de dilemas morales en el aula.

20. Currículum del responsable pedagógico de la propuesta.

Apellido y nombre: ROS, Delcia Beatriz Myriam

[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]

Antecedentes (sólo mencionar formación académica y antecedentes afines a la actividad):

Título: Profesora de Filosofía, Psicología y Pedagogía.

Diplomada en Bioética. 2018. FLACSO.

Actualmente realiza la Maestría en Bioética en la FLACSO.

Docente Filosofía de la ESRN N° 4

Docente, investigadora y extensionista del CURZA.

Directora del PE convocatoria 2018 “Bioética pluralista para América Latina, en busca del sentido en el aula y en el ámbito de la salud pública rionegrina”. CURZA.

Ha dictado numerosos cursos como Directora de los PE: convocatoria 2013 “Formación en Ética en los centros de salud pública de las ciudades de Viedma y Carmen de Patagones”. Resolución CD N° 294. 2013-14 y PE N° 763, convocatoria 2016, “Bioética, un espacio para la deliberación ética-política en el ámbito de la salud pública y la educación de la ciudad de Viedma, Provincia de Río Negro.” CURZA_UNCo.

Miembro integrante como representante del CURZA de la Comisión Ética de Evaluación de Protocolos en Salud Humana (CEEPISH) creada por la Ley Provincial N°4947, siendo designada por Resolución N° 2229/15MS.

Miembro integrante del Comité de Ética Interhospitalario Pedro Ecay y Artémides Zatti.

Apellido y nombre: Diana Silvia Fernández

[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]

Antecedentes (sólo mencionar formación académica y antecedentes afines a la actividad):

Médica especialista en Nutrición con abordaje logoterapéutico.

Especialista en Logoterapia/ Análisis Existencial 2017- Diplomado en Logoterapia 2015

Miembro Internacional del Instituto V. Frankl de Viena.

Formación en Logoterapia en la Fundación Argentina de Logoterapia. 2004 y 2005-
Disertante en el Encuentro Federal de Viedma, asistencia a congresos varios.

21. Explicitar si la propuesta es arancelada o no (indicar el monto en el caso de que corresponda)

Monto en \$ 1.000

Cupos gratuitos para estudiantes regulares del CURZA según corresponda.

22. Recursos requeridos para la actividad (son recursos tecnológicos como cañones, notebook, etc., que el CURZA pone a disposición de la actividad)

Cañón y sonido

23. Firma del/la/las/los Responsables del proyecto

Delcia B.M. Ros
Directora del PE