

**Programa de Posgrado:** El problema de los inicios en el Nivel Superior.

Seminario 1: ***El discurso pedagógico: posibilidades para la inclusión***

*Profesora a cargo: Mgter. Lidia Cardinale*

*Asistente: Lucía Sinconi Bonetto*

## **Fundamentación**

¿Cuál es el aporte del saber pedagógico en nuestra práctica educativa?

Pedagogía -como campo de saber- tiene un papel central, desde la recuperación de la categoría de intervención, en la formación de los docentes, en tanto propone transformar la educación y la escuela de objetos naturalizados a objetos de reflexión y de problematización. Como sostén, soporte para pensar la realidad, intentando dar lugar así a otros modos posibles de dar sentido y habitar la escena educativa.

En general, la tradición de la docencia en el nivel superior, ha desestimado al saber pedagógico, relegándolo a otros niveles del sistema educativo; se considera que para enseñar se requiere el saber sobre el propio objeto de conocimiento que se complementaría con cierto talento individual. El saber que se enseña sobre la propia disciplina es un aspecto clave que implica una actitud investigativa constante, de interrogación sobre el conocimiento, sobre el objeto respecto del cual radica su expertez. Sin embargo, se requiere de algo más, y es el “saber enseñar”, lo que conlleva una tarea especializada que requiere saberes específicos para poder intervenir en el proceso de aprendizaje del estudiante. Así, la clave disciplinar se complementa con la clave pedagógica.

El saber que nos aporta esta disciplina nos permite pensar y pensarnos, acerca de lo que sucede cotidianamente en las instituciones educativas. Las reflexiones que provoque “nos permitirá conocer un poco mejor el mapa teórico e ideológico de la educación contemporánea (Braislosky,2), atravesado por un debate crecientemente despolitizado y dominado por las didácticas tecnocráticas. Reflexión que se hace hoy más urgente que nunca para pensar a nuestros alumnos como iguales, en el sentido que tienen un lugar en la sociedad más justa que queremos

Enseñar no es comunicar contenidos específicos, ni transferir conocimiento (Freire), sino una práctica social compleja que requiere el intercambio entre disciplinas que otorguen sentido y significado a la propuesta pedagógica, que hoy se encuentra interpelada por el reconocimiento de los cambios culturales que se producen en la sociedad contemporánea, atravesada por las tecnologías de la información y la comunicación.

La propuesta de formación que se ofrece pretende promover procesos de reflexividad que tiendan a recuperar la especificidad de los saberes sobre el acto educativo en la educación superior; saberes que, en la gran mayoría de los casos, permanecen en estado tácito y que, desde el recorrido ofrecido, se puede contribuir a visibilizar.

En este marco surge la necesidad de proponer un trayecto de formación a partir de ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas acerca de saberes pedagógicos que permitan resignificar las prácticas de enseñanza en el nivel superior, para favorecer procesos de inclusión educativa y de esta manera, contribuir a la democratización del acceso, permanencia y egreso de los estudiantes en el dicho nivel educativo.

Los profesores – especialmente aquellos que se desempeñan en los primeros años- ocupan un lugar destacado en los procesos de afiliación institucional e intelectual de los estudiantes. Transmitir “algo” es un proceso siempre abierto a la reformulación del destinatario e implica atender a las singularidades de este proceso. En la medida en que la transmisión es una relación dialógica, marcar el “yo” desde el cuál se habla y reconocer al otro como sujeto son operaciones centrales (CORNU, 2004).

¿En qué posición se pone al otro? ¿Cuáles son los imaginarios y expectativas en relación con las nuevas generaciones que ingresan a la universidad? ¿Qué porciones del saber acumulado se pretende transmitirles? ¿Cómo? Interrogantes que exceden una reflexión sobre las técnicas para abarcar cuestiones políticas, culturales y éticas.

### **Objetivos:**

- Generar un espacio de actualización, profundización e intercambio de conocimientos en relación a las problemáticas y desafíos actuales de los inicios en la educación de nivel superior
- Promover procesos de reflexión crítica que permitan desnaturalizar concepciones hegemónicas acerca de la Educación y estimulen el diálogo con el material de lectura como así también entre pares.
- Conocer y analizar perspectivas teóricas actuales sobre la educación en el nivel superior
- Construir un tiempo dedicado a la lectura, la escritura, la escucha y reflexión sobre nuestra intervención como docente en los inicios de la formación superior de los estudiantes

### **Contenidos:**

1. El saber pedagógico. El acto educativo, componentes y posiciones. La pregunta por el vínculo pedagógico. Relaciones pedagógicas que construyó la modernidad. La igualdad en el centro de debate pedagógico contemporáneo. Reconocimiento, confianza y hospitalidad-
2. Las palabras de la pedagogía para nombrar lo que sucede: déficit, fracaso, abandono. La impostura pedagógica. La cuestión de la igualdad. Saberes a

des-aprender y prejuicios a considerar para una verdadera revolución copernicana en Pedagogía.

3. Los nuevos sujetos de la escena educativa y su impacto en las prácticas instituidas en el ámbito de la educación superior. El oficio de estudiante. Afiliaciones institucionales e intelectuales. Interjuego de lo que traen, las herencias, los condicionamientos sociales, institucionales y sus expectativas.
4. El aporte de Paulo Freire para pensar la educación superior en nuestro tiempo. Hacer aprender. ¿decir lo que sabemos? Nuestras clases y lo que ofrecemos a los estudiantes para aprender. Saber y emancipación Enseñar a pertenecer a una comunidad científica

**Carácter del curso de posgrado:** presencial de manera híbrida (combinando presencialidad remota con presencialidad en el establecimiento)

**Destinatarios:** estudiantes de posgrado, maestrandos, doctorandos, tesisistas. Graduados de las carreras del campo de la educación y docentes del sistema educativo a quienes les preocupa y ocupa el tema de la educación del nivel superior.

**Carga horaria:** 40 has.

**Distribución de la carga:** 24 horas presenciales en el establecimiento y/o presenciales remotas; 16 horas no presenciales, consideradas para la elaboración del trabajo final y acompañadas con actividades en el aula PEDCO.

**Encuentros:**

- 3/3/23 de 18 a 21 has y 4/3/23 de 9 a 12 has
- 10/3/23 de 18 a 21 has. y 11/3/23 de 9 a 12 has.
- 17/3/23 de 18 a 21 has. y 18/3/23 de 9 a 12 has.
- 31/3/23 de 18 a 21 has. y 1/6/23 de 9 a 12 has.

**Metodología de dictado:**

Se prevé para cada encuentro la metodología de Seminario Taller:

Un primer momento el análisis de una problemática a partir del aporte de material teórico que permita su problematización. Un segundo momento de exposición que aportará los marcos teóricos y las claves contextuales para el análisis de la temática. Y un tercer momento que se organiza colectivamente en el que atenderán inquietudes, dudas y análisis que permitan la sistematización de lo trabajado y su apertura para la continuidad del seminario.

**Evaluación/acreditación**

Para aprobar el curso será requisito el 75% de asistencia a los encuentros (presenciales o remotos) y aprobar el trabajo final de integración.

El trabajo final consiste en un escrito de máximo 5 páginas, fuente Times New Roman 12, interlineado 1,5, en el que puedan realizar una reflexión integrada que, a través de la problematización y el análisis de tema elegido, dé cuenta de los conceptos e ideas trabajados durante el trayecto del Posgrado. El trabajo debería dar cuenta del pasaje de una mirada ingenua o natural a una lectura problematizada, analítica, en la cual los conceptos y nociones teóricas muestran la complejidad de la realidad construida como problema.

Algunas pautas para su elaboración:

- la formulación de una pregunta o hipótesis que, centrado y contextualizado en sus prácticas, oriente el análisis;
- la breve justificación de ese problema, esto es, las razones por las cuales para ustedes ese tema constituye un problema en el contexto de sus prácticas;
- el desarrollo del análisis de esa formulación inicial a través de explicaciones y argumentos que integren los conceptos y nociones teóricas trabajados en el posgrado;
- la elaboración de algunas conclusiones que abran a nuevas preguntas para profundizar el análisis y/o a criterios que orienten la intervención de acuerdo al rol desempeñado en el contexto institucional

## **Bibliografía**

### **Unidad 1:**

ANTELO, Estanislao (2009) ¿Qué tipo de compromiso es el compromiso docente? Conferencia de cierre del CONGRESO EDUCATIVO Y POPULAR organizado por A.D.O.S.A.C. (Asociación de docente de Santa Cruz). Río Gallegos

ANTELO, Estanislao (2005) Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar. En: FRIGERIO y DIKER (compás.) Educar ese acto político. Del estante editorial.

BRAILOVSKY, Daniel (2018) Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? Revista DECEDUCANDO 1(pág.1-9)

EZCURRA, Ana María (2011): Igualdad en educación superior. Un desafío mundial UNGS y IEC-CONADU

HERNANDEZ, Fernando (2011) Pensar la relación pedagógica en la universidad desde el encuentro entre sujetos, deseos y saberes INDAGA-T – RECERCA Núm. 1 Universidad DE BARCELONA (p.12-18)

MANCOVSKY V y MAS ROCHA, SM (2019) Por una Pedagogía dar “Los inicios” Más allá del ingreso a la vida universitaria. Buenos Aires. Editorial Biblos

MONTENEGRO, J y otros (2011) Pedagogía e ingreso a la universidad pública: supuestos y dimensiones político- pedagógicas de la propuesta de ingreso a la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas.

NUÑEZ, Violeta (2005) Definiciones de Educación En: TIZIO, Hebe Reinventar el Vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía social y el Psicoanálisis. Edit. Gedisa.

## **Unidad 2:**

BARCENA, Fernando (2012 ) Una pedagogía de la presencia. Crítica Filosófica de la impostura pedagógica. Teoría Educativa (pp. 25-57) Ediciones Universidad de Salamanca

BLANCO, R y PIERELLA, M.P. (2009) Experiencias estudiantiles en la universidad contemporánea. Notas acerca de modos de abordaje de los discursos sobre autoridad, sexualidad y afectividad. Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VI N° 6

GARCIA de FANELLI, Ana M. (2019) Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina SITEAL Debates

FELDMAN, D. (2015). “Para definir el contenido. Notas y variaciones sobre el tema en la universidad”. En Trayectorias universitarias,1, (1), 20-27. Recuperado de: <http://www.revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2309/2254>.

FINKEL, Don (2008). Dar clase con la boca cerrada. Universidad de Valencia

FRIGERIO, Graciela (2012) Curioseando (Saberes e ignorancias) Seminarios del CEM Buenos Aires. del Estante Editorial Educación y Ciudad No22 enero-junio 2012 ISSN 0123-0425 p.p 81-102

MEIRIEU, Philippe (1998), Frankenstein Educador, Ed. Alertes 96). FINKEL, Don (2008). Dar clase con la boca cerrada. Universidad de Valencia

RANCIERE, Jacques (2007) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Libros del Zorzal. Bs. As. Prólogo y cap. 1

## **Unidad 3**

BALARDINI, Sergio (2002). Jóvenes, tecnología, participación y consumo. En publicación: Jóvenes, tecnología, participación y consumo. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor

BARBERO, Jesús Marín (2002) Jóvenes: comunicación e identidad. Revista: Pensar Iberoamérica. OEI

BRACCHI, Claudia (2016) Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios. Entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS | VOLUMEN 2 | N° 3 | 2016 | ISSN 2469-0090

CARLI, Sandra (2018) Hacia una revisión crítica de la enseñanza universitaria TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS | VOLUMEN 4 | N° 6 | 2018 | ISSN 2469-0090

----- CARLI (2014) Universidad pública y experiencia estudiantil. DOSSIER Universidad: de los estudios de caso a las agendas políticas de la educación superior UDUAL · México · núm. 60 · abril-junio 2014 (p.41-50)

----- (2006) La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente. Revista SOCIEDAD. UBA

COULON, Alain (2005), El Oficio del Estudiante. La entrada a la vida universitaria, París, Antrophos.

FELDMAN, Daniel (2014) La formación en la universidad y los Cambios de los estudiantes En: Civarolo y Lazirrirurri (Comp.) Didáctica general y didácticas

específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. Universidad Nacional de Villa María, Córdoba

LAZO, Carmen Marta (2017) Los jóvenes en la cultura digital. Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo, Universidad de Zaragoza (p, 23-28), ISSN e2386-3730

#### **Unidad 4**

CARLI, S (2018) hacia una revisión crítica de la enseñanza universitaria. Tendencias, experiencias y desafíos en torno trayectorias universitarias. TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS VOLUMEN 4 | N° 6 | 2018

CARLINO, Paula (2005). Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica de Argentina.

CASTELLÓ, M. (2014). Los retos actuales de la alfabetización académica: estado de la cuestión y últimas investigaciones. Enunciación, 19(2), 346-365.

<https://doi.org/10.14483/10.14483/udistrital.jour.enunc.2014.2.a13>

CULLEN, C. (2015, agosto). En educación la América Profunda busca su sujeto. El desafío de las “verdades seminales” en la investigación educativa. Conferencia magistral presentada en Cátedra Pablo Latapí, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México.

GARCES, Diego (2018) La invención y la herencia. Notas liinares para una universidad abierta. Caracol, São Paulo, n. 16, jul./dez.

FFREIRE, P. (2014) El grito manso. Siglo XXI editores

----- (2010 [1992]). Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

----- (2008 [1996]). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires: Siglo XXI.

----- (1994) Conferencia en el Congreso Internacional en Perspectivas Críticas en Educación en Barcelona.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uixem8Hah6U>

----- (1990). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México.

#### **Bibliografía complementaria**

BACHER, S (2009) Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires Argentina. Editorial Paidós

BALARDINI S (2008) De dejáis y Ciberchabones. Subjetividades juveniles y Tecnocultura. Clase 3 del Módulo II. Diplomatura en Gestión Educativa - Cohorte 13.

BRACCHI C, (2007) Los recién llegados y el intento para constituirse en herederos. Un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano. La Universidad como objeto de investigación.

BRITOS María de P, SCHNEIDER M (2005) El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas en la universidad. Colección de Cuadernillos de actualización

- CASCO M (2007) “Prácticas Comunicativas del Ingresante y Afiliación Intelectual”. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación.
- CATINO, M y TODONE, V (2008) Abordaje para pensar la intervención pedagógica. En: Catino y Todone (Coord.) Pedagogía de Paralelo. Cap. 5 Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo
- CORNU, Laurence (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En: FRIGERIO, Graciela (comp.): Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Edición Novedades Educativas – Centro de estudios multidisciplinarios. Buenos Aires.
- DUBET, F. (2004) ¿Mutaciones institucionales o neoliberalismo? Conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre “Gobernabilidad de los Sistema Educativos en América Latina” organizado por el IIPE/UNESCO
- DUSSEL, Inés (2005) “Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente”. Ponencia Seminario Internacional la Renovación del Oficio del Docente: Vocación, Trabajo y Profesión en el Siglo XXI. IIPE - UNESCO Bs. As.
- ERNÁNDEZ MOUJÁN, I. (2016). *Elogio de Paulo Freire. Sus dimensiones ética, política y cultural*. Buenos Aires: Noveduc
- FREIRE, P. (2012 [1993]). Cartas a quien pretende enseñar. 6 ed. Buenos Aires: Siglo XXI.
- GARCIA CANCLINI N (2007). Lectores, espectadores e internautas. Buenos Aires. Argentina. Gedisa.
- MORDUCHOWIZC R Los Jóvenes y las Pantallas. Nuevas formas de sociabilidad. Gedisa. Buenos Aires. 2008
- POGRE, DE GATICA, GARCIA y KRICHESKY (2018) Los inicios de la vida Universitaria. Teseo. Buenos Aires.

CV:

Magister en Educación con orientación en Ciencias Sociales. y Especialista en Curriculum y Prácticas Escolares; Profesora adjunta con dedicación exclusiva. Regular (PAD1) en el área” Psicológica-Pedagógica” orientación “Pedagógico Didáctica” del Centro Universitario Regional Zona Atlántica (UNCo) a cargo de la Asignatura Pedagogía y Didáctica Especial de la carrera de Lic. y Prof. en Psicopedagogía. Docente investigadora desde el año 1998 (categoría 3) Coordinó el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y Retención Estudiantil para el CURZA. Docente investigadora desde el año 1986 y actualmente es Co Directora del Proyecto de Investigación “Transmisión y aprendizaje: condiciones y posibilidades en la escuela secundaria rionegrina en las nuevas cotidianidades. R.N (2022-2025)” Dirigido por la Esp. Bibiana Bolletta.

lmcardin@yahoo.com.ar

