



Aprendizaje: palabra-concepto/categoría en el campo disciplinar

Sandra Bertoldi

Liliana Enrico

Daniela Sánchez

María Luján Fernández

CURZA - Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Contacto: bertoldi@speedy.com.ar

RESUMEN

El proyecto de Investigación *Producción de categorías en psicopedagogía y sus sustentos epistemológicos. Argentina 2014-2017*, se propuso una aproximación al estudio de las categorías y/o conceptos que conforman los referentes conceptuales e instrumentales a los que recurren los profesionales del campo psicopedagógico para desplegar sus prácticas. Este estudio se ubica en el marco de los debates contemporáneos acerca de los referentes teórico-metodológicos utilizados en el campo de las prácticas psicopedagógicas. Asimismo, se plantea en continuidad con una línea de investigación que venimos desarrollando sobre *Psicopedagogía, prácticas/intervenciones profesionales y epistemología*, iniciada en el año 2006. Los resultados de la última investigación concluida en 2013, dejaron en evidencia las diferentes epistemes y categorías conceptuales que los técnicos-profesionales del campo de la educación (entre ellos los psicopedagogos) utilizaban para fundamentar sus prácticas. Se trata de una investigación predominantemente teórica, que se desarrolla a partir del interés por identificar, en las producciones teóricas escritas –en su mayoría teorizaciones de prácticas concretas de las psicopedagogas, referentes a nivel nacional de nuestro campo disciplinar- las categorías teórico-instrumentales denominadas psicopedagógicas, sus condiciones histórico-culturales de aparición, sus niveles de sustento y rigurosidad epistemológicos, así como explorar los tipos de procedimiento racional (o técnicas de pensamiento) puestos en juego en la producción de las mismas.

Palabras clave: Aprendizaje; Concepto-categoría; Análisis epistemológico; Psicopedagogía.

Se comenzó con la lectura y análisis de las ‘producciones escritas’ de 4 (cuatro) de ellas¹ y se fue detectando la *denominación* de aquellas *categorías conceptuales e instrumentales* que cada una presenta como significativas para el campo psicopedagógico. A partir de allí, en lecturas sucesivas, se fue sistematizando y, en algunos casos, completando la *definición* (la que se presentaba en forma dispersa o parcializada en cada libro). Al mismo tiempo que en los casos en que se modificaban (ampliaban, rectificaban, etc.) se fue reconstruyendo su trayectoria conceptual para conocer en qué punto operó la transformación.

En este aspecto interesar destacar que para examinar en detalle tales ‘producciones teóricas escritas’ debimos, necesariamente, construir una herramienta de lectura epistemológica para analizar textos psicopedagógicos, que no será desarrollada aquí porque excede el objetivo de esta presentación.

Al cabo de este trabajo, se resolvió organizar esta producción en torno a los llamados por nosotros *Glosarios Teóricos* (G.T) con el *espíritu* de posibilitar un primer ordenamiento conceptual del campo disciplinar. Así hoy contamos con la versión preliminar del G.T de Alicia Fernández, de Liliana González, de Silvia Baeza y de Clemencia Baraldi.

Si bien en dichos G.T se explicita el conjunto de categorías conceptuales e instrumentales trabajadas por cada autor, entendemos que sólo algunas se tornan específicas para nuestro campo disciplinar. Entre ellas podemos enunciar:

- *Aprendizaje y problema de aprendizaje*: sujeto, sujeto especial, aprendizaje (constructivo, cooperativo), enseñante-aprendiente/relación docente-alumno, problema de aprendizaje (inhibición, síntoma, reactivo), tipos de problemáticas de aprendizaje (en la lectura, escritura, comprensión, aburrimiento, desatención, ansiedad, para elegir, con las nuevas tecnologías, bajo rendimiento), criterios de salud en el aprendizaje (alegría, humor, autoría), modalidades de aprendizaje.

- *Clínica Psicopedagógica*: diagnóstico y tratamiento psicopedagógico, intervención psicopedagógica. Herramientas para la intervención: juego, palabra, dibujo, técnicas grupales, DIFAJ (y sus técnicas: dramáticas, gráficas, hora de juego psicopedagógico, pruebas proyectivas, situación persona aprendiendo, situación persona prestando atención). ESOC (Escala Sistémica de Observación de Clase). Técnicas activas en terapia breve y praxis psicodramática (juegos, escenas, historias, escultura familiar, resolución de problemas centrado en el cambio, escalas, etc.), entrevista familiar-escolar.

- Categorías que intervienen en la *génesis y resolución del problema de aprendizaje*: constitución subjetiva, vínculo familiar, escenario escolar, medios de comunicación, interrelaciones entre ellos, e interdisciplina.

- *Posición* acerca de lo que entienden por psicopedagogía, teoría e investigación psicopedagógica

1 Alicia Fernández: se seleccionaron sus seis (6) libros, editados en Argentina y traducidos al portugués, y diez (10) de sus artículos, todos publicados en la revista E.PSI.B.A dirigida por ella. **Liliana González:** se seleccionaron sus 8 (ocho) libros editados por Ediciones del Boulevard (Córdoba), y sus 9 (nueve) artículos publicados en revistas especializadas. **Silvia Baeza:** se seleccionaron 3 de sus libros (dos como autora y uno como co-autora) publicados por Aprendizaje Hoy y CEPA, y 10 (diez) de sus artículos publicados en Aprendizaje Hoy. **Clemencia Baraldi:** se trabajó con los libros de su autoría (tres), de su co-autoría (cuatro) editados por Homo Sapiens y sus artículos (7), publicados en revistas especializadas en las problemáticas de la infancia.

Ahora bien, aunque los autores mencionan la mayoría de éstas *categorías/conceptos*, existen diferencias en sus *denominaciones y definiciones, en sus modos de construir estas definiciones*, que entendemos responden a diversos posicionamientos teóricos, epistemológicos y éticos.

Para dar cuenta de estas diferencias, compartiremos con ustedes, en estas jornadas, una de ellas. Por su relevancia, hemos seleccionado la categoría '**aprendizaje**'. Y en torno a ella desplegaremos los siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cuál es la definición construida y/o adoptada por las autoras?
- ✓ ¿Cuál es el origen y el comienzo de estas definiciones? ¿Qué tipo de relaciones existen entre ambos? Por ejemplo: ¿son relaciones de filiación, importación, sustitución, conversión, etc?
- ✓ ¿Cuál es el contexto de aparición/encuadre cultural de la misma? Es decir: cómo inciden los movimientos intelectuales de la época, las políticas editoriales respecto a la traducción o no de ciertas obras, las problemáticas de atención emergentes en el campo disciplinar, la posición de los organismos internacionales frente a estas problemáticas, los períodos políticos (de gobierno de un país), etc.
- ✓ ¿Cuál es la trayectoria de la categoría? Se mantiene en el tiempo sin modificaciones? En los casos de cambios a qué obedecen los mismos? A nuevas lecturas de los profesionales, a la reflexión de su propia práctica, a las oleadas teóricas a nivel nacional e internacional?
- ✓ ¿Qué rigurosidad epistemológica tiene esta definición?

Se presenta el avance alcanzado hasta el momento respecto de esta categoría/concepto, pero el análisis continúa. En el transcurso de este tiempo de investigación hemos descubierto –pues no lo pudimos anticipar– la complejidad y la envergadura de la tarea emprendida. *Complejidad*, en términos del trabajo analítico, como intentamos demostrar en el ejemplo presentado. *Envergadura*, en relación al número significativo de referentes psicopedagógicos seleccionados. Estas particularidades han hecho que tengamos que revisar y ajustar criterios, por ejemplo de selección de los referentes, y de categorías/conceptos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Bertoldi, S. y Porto, M. “Una herramienta de lectura epistemológica para analizar textos psicopedagógicos”. *Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía* (Argentina), Vol. 12, N° 2, 2015, 64-71
2. Bourdieu, P. *El oficio de sociólogo*. Buenos Aires: Siglo XXI, [1973], 2008.
3. Canguilhem, G. *Estudios de historia y de filosofía de las ciencias*. (1° ed.) Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2009
4. Follari, R. “Epistemología, ciencias y profesiones: se hace camino al andar”. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía* (Argentina), Año XV, N° 10, 2008, 1-7
5. Porto, María del Carmen. “Algunas consideraciones sobre la construcción del campo clínico psicopedagógico”. Documento de Cátedra *Clínica Psicopedagógica I (Diagnóstico)*. Viedma: UNCo. (Mimeo), 2012
6. Tello, C. “Las epistemologías de la política educativa: vigilancia y posicionamiento epistemológico del investigador en política educativa”. *Práxis Educativa* (Brasil), vol. 7, N.º 1, 2008, 53-68.