



La investigación en Psicopedagogía: aportes para el debate epistemológico

Eliana Neme

Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

elineme@gmail.com

RESUMEN

Investigar en Psicopedagogía implica no sólo un desafío sino fundamentalmente una responsabilidad de quienes forman parte de esta disciplina. Dicha responsabilidad se fundamenta en la importancia de contribuir, mediante prácticas investigativas concretas y contextualizadas y con conceptualizaciones propias, a la generación de conocimientos en y desde la Psicopedagogía. Se parte del supuesto de que la investigación es el ámbito privilegiado para potencializar y enriquecer el debate acerca de su estatuto epistemológico con aportes teóricos y conceptuales que den cuenta de la construcción de discursos y prácticas propios de la disciplina. En este sentido, las respuestas que los psicopedagogos pueden dar dentro del ámbito universitario se enlazan directamente con las funciones de docencia y extensión, que se suman a la investigación. En ellas se hace evidente el diálogo entre la teoría y la práctica, entre los discursos y sus connotaciones en el quehacer profesional, tensionando la realidad y demandando a dar respuestas desde la academia. En el presente trabajo se compartirá el recorrido que un equipo de psicopedagogas y estudiantes avanzadas vienen sosteniendo en la Universidad Católica de Santiago del Estero desde acciones ancladas en dichas funciones (docencia, investigación y extensión) y que persiguen fundamentalmente colocar a la Psicopedagogía como un espacio donde la generación de aportes novedosos contribuyan a posicionarla sólidamente en la discusión epistemológica sobre su objeto de estudio y su método.

Palabras clave: Psicopedagogía; Investigación; Epistemología; Universidad.

Introducción

La génesis y constitución de una disciplina generan con frecuencia movimientos instituyentes en el campo de las ciencias e invitan a reflexionar sobre su estatus epistemológico, sus alcances, su método y objeto, entre otras cuestiones. La Psicopedagogía, como una de las nuevas conquistas en el terreno de lo interdisciplinario, no queda fuera de estos debates. Su relativa juventud en el campo de las ciencias sociales amerita constantes y continuos replanteos al respecto a los fines de solidificar su estatus y especificidad. Así, el sostenimiento de estos procesos le permiten ir va ganando envergadura y ocupando un lugar de significatividad en el campo ya que ellos otorgan la posibilidad de la progresiva adquisición de rasgos identitarios propios.

Podría decirse que el estatuto epistemológico de la Psicopedagogía como nueva ciencia interdisciplinaria (que se fue diferenciando de la Psicología y de la Pedagogía en tanto fue construyendo prácticas y discursos propios y diferenciados) demanda del desarrollo de un corpus teórico y metodológico que la sustenta. Según Ortiz y Mariño (2013) desde su surgimiento hasta la actualidad circulan argumentos teóricos a favor del estatus epistemológico de la Psicopedagogía, entre los cuales se podría indicar “el aporte de métodos y técnicas investigativas que ya no son patrimonio exclusivo de la psicología o de la pedagogía, facilitan la obtención de conocimientos científicos más integrales que brindan respuestas oportunas y certeras a los problemas de la práctica educativa” (Ortiz y Mariño, 2013, p. 26)

No obstante, los profesionales indican que, si bien se ha avanzado en una producción conceptual propia, sigue siendo “insuficiente la investigación teórica dirigida a ofrecer mayores argumentos científicos que la fundamente como nueva disciplina”, con lo cual se impone como necesidad que los psicopedagogos reparen en este ámbito generando mayores aportes al conocimiento. En coincidencia con ellos, Bertoldi y Vercellino (2016, p. 1) plantean que “la discusión epistemológica en el campo de la Psicopedagogía es un espacio que está en construcción, resultando el desarrollo de una Epistemología Disciplinar un área de vacancia en ese campo de conocimiento”. Por tal motivo, queda claro que la reflexión epistemológica al interior de la Psicopedagogía debería generar movimientos genuinos que permitan que sus profesionales trasciendan el plano de las prácticas, de los datos y de la aplicación de métodos y técnicas, para sostener procesos de elaboración de teoría psicopedagógica que le otorgue mayor científicidad al campo, ofreciéndole más coherencia epistemológica.

“La conformación de un sistema epistémico de la Psicopedagogía constituye un reto urgente, pero primero hay que ganar conciencia entre los investigadores y psicopedagogos de su pertinencia y necesidad” (Ortiz y Mariño, 2013, p. 27).

Desarrollo

Es desde esta premisa que desde el año 2010 en la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE) un equipo integrado por psicopedagogas, estudiantes avanzadas y tesis de la Lic. en Psicopedagogía comenzó a delinear un camino en el cual se pudiesen ir configurando aportes contextualizados al conocimiento, a partir de experiencias investigativas que a la vez articulen la docencia y la extensión.

Así, el primer proyecto de investigación concebido por el equipo y que se denominó “Producción simbólica y problemas de aprendizaje en niños y jóvenes en situación de pobreza de Santiago del Estero: abordaje psicopedagógico clínico y preventivo” (SECyT- UCSE; 2010- 2012), no sólo instaló la investigación en Psicopedagogía en la UCSE, sino que también inauguró dentro de ella un espacio de intervenciones particulares que fue articulando el trabajo en el marco de la clínica psicopedagógica con la lectura teórica.

Con el mencionado proyecto, se propuso como objetivo general lograr una aproximación a las producciones simbólicas de niños y jóvenes en situación de pobreza del nivel primario de la capital de Santiago del Estero, orientada a partir de los aportes del psicoanálisis contemporáneo (representado por Green, Kristeva, Aulagnier, Castoriadis, entre otros). La selección de la población y el recorte teórico constituyeron en sí mismos un desafío, ya que instaló que la posibilidad construir esquemas para su comprensión, posicionadas en la mirada y la escucha psicopedagógica, con la pretensión de generar aportes situados.

A partir de la necesidad de generar un dispositivo específico de asistencia clínica y articulación teórica para la realización de la investigación, surgió el Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP) que hizo visible el ámbito clínico dentro de la universidad como parte de sus propuestas de extensión. Desde él, se buscó conocer la producción simbólica de niños y jóvenes de poblaciones en situación de pobreza, sus posibles restricciones y la forma en la cual ellas resuenan en el aprendizaje escolar, articulando intervención y extensión con investigación situada.

Los resultados obtenidos de aquella primera experiencia investigativa permitieron brindar un aporte contextualizado y desde la mirada psicopedagógica, iniciando los primeros pasos en la apertura de la indagación y la reflexión desde la disciplina de cuestiones vinculadas al aprendizaje, a los sujetos y a sus contextos. Pasos que se continuaron con la presentación y aprobación del segundo proyecto de investigación denominado "Discurso y escritura en el tratamiento psicopedagógico. Un espacio para la creación de sentido subjetivo" (SECyT- UCSE; 2013- 2015).

En dicho trabajo, se consideró oportuno avanzar en el análisis de los procesos de simbolización de la población destinataria del trabajo del SAP (con condiciones de pobreza y vulnerabilidad social), esta vez buscando profundizar en el conocimiento del discurso y la escritura en el marco del tratamiento psicopedagógico grupal.

Siguiendo con el marco teórico encuadrado en el Psicoanálisis Contemporáneo y sosteniendo la vinculación con el equipo de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la UBA, la investigación se plantearon hipótesis vinculadas a avanzar en el análisis de las modalidades restrictivas de la producción escrita y discursiva de niños y jóvenes ligándolas con la expresión de formas singulares de creación de sentido que se construyen en la historia de cada sujeto y llevan la marca de los procesos de elaboración de sus conflictivas psíquicas. Así, se supuso que al trabajar sobre las modalidades subjetivas de decir y de escribir desde el abordaje terapéutico se permitiría cuestionar las formas consolidadas para abrir nuevos horizontes de creación simbólica.

En este trabajo de articulación entre la teoría y la práctica, se generaron otras instancias de reflexión sobre el rol y la función del psicopedagogo en el ámbito clínico advirtiéndose la necesidad de que estas indagaciones se puedan extender a las trayectorias formativas, es decir, a la docencia y al interior de la carrera. Por tal motivo, desde el SAP también se promovieron oportunidades en las que el cuestionamiento del quehacer psicopedagógico clínico se visualice y verbalice, por ejemplo, a partir de la organización de talleres, foros de discusión, exposiciones teórico- prácticas en las que participaron estudiantes de la carrera. Asimismo, el equipo advirtió la importancia de socializar los resultados del proceso asumido, para lo cual sumó a sus actividades la escritura académica, que se materializaron en la participación en congresos y jornadas nacionales e internacionales y en el envío de escritos para su publicación en revistas digitales.

Actualmente, el equipo del SAP se encuentra abocado a la puesta en ejecución del tercer proyecto de investigación: "Los procesos imaginativos de púberes y adolescentes en situación de vulnerabilidad social de Santiago del Estero a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación: aportes interdisciplinarios desde los ámbitos clínico y escolar" (SECyT- UCSE; 2017- 2019).

En esta oportunidad, se prevé continuar avanzando en la profundización y análisis de la producción simbólica, en este caso de púberes y adolescentes, haciendo foco en la manera en la cual los usos de las TIC's se visualizan en sus procesos imaginativos. Lo novedoso de este proyecto se hace evidente en dos cuestiones singulares: por un lado, la apertura a un nuevo ámbito de exploración como lo es el institucional (ya que se trabajará con chicos sin restricciones en sus aprendizajes) cuyos resultados serán analizados con los que se obtengan dentro del encuadre terapéutico (tratamiento psicopedagógico grupal). Y por el otro, la inserción de lo interdisciplinario, ya que en este proyecto se suman estudiantes y profesionales de la carrera Comunicación Social, con lo cual se renueva la importancia de contar con un discurso psicopedagógico claro que entre en consonancia con el de otras disciplinas.

De esta manera, se podría afirmar que desde el 2011 hasta la fecha el trabajo sostenido desde el SAP aportó a la construcción de un posicionamiento psicopedagógico desde los ámbitos de la clínica y de la investigación, y condujo también al enriquecimiento del lenguaje, de las prácticas y de los procesos reflexivos al interior del equipo, contribuyendo de alguna manera al debate epistemológico referido a las condiciones de posibilidad concretas que requiere la disciplina dentro del campo de las ciencias sociales.

Consideraciones Finales

Se dijo al comienzo que la investigación en Psicopedagogía se impone hoy no sólo como un desafío sino más que nada como una necesidad y hasta una obligación debido la importancia de continuar aportando al corpus teórico, conceptual y metodológico que le aporte rasgos identitarios propios en el campo científico.

Por lo tanto, colaborar con el estatus epistemológico de la Psicopedagogía implicaría iniciar otras trayectorias profesionales que vayan más allá del aplicacionismo de técnicas y de la intervención clínica y/o institucional, para avanzar en prácticas investigativas que aporten y colaboren con la reflexión epistemológica y un mejor posicionamiento dentro de las ciencias sociales.

Siguiendo lo propuesto en el artículo sobre la socialización de la primera participación en un congreso internacional:

Tanto docentes como tesis nos sometemos constantemente a la falta de certezas que con frecuencia surge en el proceso de investigar. Pero también somos conocedoras que nuestra actitud positiva y constructiva frente a ella es la que va a permitir que avancemos en la construcción del conocimiento, entendiéndola como una construcción social que debe tender a dar respuestas a lo que el entorno nos plantea. Cuestionarnos sobre las maneras de pensar de los niños que asisten a consulta psicopedagógica, preguntarnos respecto a sus procesos de simbolización, reconocer las huellas distintivas, características, singulares y propias de su actividad representativa son cuestiones que promueven la búsqueda de respuestas, pero que a la vez generan nuevas preguntas (Neme, 2011).

Así, se sostiene que a partir de la promoción de acciones investigativas que permitan reflexionar sobre el quehacer psicopedagógico en cualquiera de sus ámbitos, tanto en el campo profesional como dentro de la trayectoria formativa de los futuros profesionales, se aportará al crecimiento de la disciplina y al debate epistemológico desde una actitud de construcción y reflexión crítica permanente.

Referencias bibliográficas

Bertoldi, Sandra Mónica. Vercellino, Soledad (2016). "Formación psicopedagógica y epistemología. Reflexiones sobre la construcción de una asignatura de epistemología disciplinar". Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Revista Contextos de Educación Año 16 (20). pp 1-8. Recuperado de www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos

Conde, Fernanda. Neme, Eliana. Yapura, Cristina (2016). Proyecto de Investigación: Discurso y escritura en el tratamiento psicopedagógico. Un espacio para la creación de sentido subjetivo. Socialización de los resultados obtenidos. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología: "Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación". Facultad de Psicología, UBA. Noviembre de 2016.

Mariño, María de los Ángeles. Ortiz, Emilio (2013). "Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía". Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya (Holguín, Cuba). Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>

Morante, Marcela. Neme, Eliana (2011). "Las intervenciones psicopedagógicas clínicas en contextos de pobreza: ser, hacer y pensar desde la posibilidad y no desde la adversidad". V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología: "Interrogantes y Respuestas de la Psicología a las Problemáticas Sociales Actuales", Facultad de Psicología, UBA. Noviembre de 2011.

Neme, Eliana (2011). "Primeras socializaciones del proyecto de investigación sobre producción simbólica y problemas de aprendizaje en niños y jóvenes santiagueños en situación de pobreza". Revista Trazos

Universitarios (ISSN 1853-6425). Septiembre de 2015. Recuperado de
<http://revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2015/09/14/primeras-socializaciones/>