



Desplazamientos conceptuales. Aproximaciones a las vinculaciones entre dos conceptos abordados en una tesis de grado

Romina Alejandra Van Den Heuvel

CURZA - Universidad Nacional del Comahue. Argentina
rominavdh@hotmail.com

RESUMEN

El desarrollo de la presente ponencia se propone comentar algunas aproximaciones sobre los desplazamientos conceptuales producidos entre la noción de "relación con el saber" de Beillerot (1996, 1998) y la de "modalidad de aprendizaje" de Alicia Fernández (1987, 2002, 2009, 2010, 2011, 2012), abordados en el marco de una tesis de grado para la finalización de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía en el CURZA-UNCo. A propósito de la temática elegida, en dicha tesis se emprendió una investigación teórica (Gohier 1998) y epistemológica, sabiendo que dichos tipos de estudios son aún incipientes dentro del campo de la psicopedagogía (Bertoldi y Vercellino 2013). Como marco teórico se siguieron los desarrollos del epistemólogo e historiador de las ciencias francés George Canguilhem (1971, 1975), quien conceptualiza y aborda la configuración del acontecimiento científico entendido como "formación de conceptos". Dicho autor se aleja del estudio del encadenamiento de teorías en el campo de la ciencia y postula como objeto de su historia epistemológica los movimientos de conceptos, centrando su análisis en la formación, rectificación, deformación y desplazamiento de las nociones científicas, su comienzo, avatares y modos de empleo (Canguilhem 2009). En esta ocasión, se desarrollarán parte de los resultados obtenidos, donde se visualizan los distintos "desplazamientos" producidos entre sendos conceptos, teniendo en cuenta el "campo lingüístico" y el "campo práctico" de formación, como también la "denominación, definición y función de interpretación" (Vázquez García 2011).

Palabras clave: Desplazamientos; Conceptos; Psicopedagogía; Aprendizaje; Saber.

Referencias

- Canguilhem, G. *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. 1975. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/114832990/Canguilhem-Georges-Lo-Normal-y-Lo-Patologico>
- Canguilhem, G. *La formation du concept de réflexe aux XVIIe et XVIIIe siècles*, París, PUF, 1955. Tr: *La formación del concepto de reflejo en los siglos XVII y XVIII*, Barcelona: Avance. 1975
- Canguilhem, G. *Estudios e Historia de Filosofía de las ciencias*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. 2009.
- Beillerot, J. Blanchard Laville, C. y Mosconi, N. *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós Educador. 1998
- Beillerot, J. *La formación de formadores*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. 1996
- Bertoldi, S. y Vercellino, S. "Reflexión Epistemológica en Psicopedagogía: relevancia y

condiciones de posibilidad". Revista Pilquen-Sección Psicopedagogía. 15(10), 1-9. 2013

Bibliografía

Fernández, A. *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 1987

Fernández, A. *Poner en juego el saber*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 2002 (año de publicación del libro original, 2000).

Fernández, A. *Psicopedagogía en psicodrama*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 2009 (año de publicación del libro original, 2000)

Fernández, A. *Los idiomas del aprendiente*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 2010 (año de publicación del libro original, 2000).

Fernández, A. *La sexualidad atrapada de la señorita maestra*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 2011 (año de publicación del libro original, 1992).

Fernández, A. *La atencionalidad atrapada*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. 2012 (año de publicación del libro original, 2011).

Vázquez García, F. La teoría de la historia de las ciencias de Georges Canguilhem. (Tesis de Grado). Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla. Sevilla, Universidad de Sevilla, 1984. 2011. Recuperado de: <http://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/14575>